Аналитическая справка

по результатам ВПР

2022-2023 (2023г) учебного года

 ГБОУ «СОШ с.п.Ольгетти»

 В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ «СОШ с.п.Ольгетти» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 10 классах, руководствуясь Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 №1139.

*Цель проведения:* определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Результаты ВПР в 4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год**  | **Предмет**  | **Класс**  | **Всего**  | **Написали на**  | **Средний балл** | **% качества** | **%****успеваемости** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1. | **2023** | Русский язык  | 4 классГБОУ «СОШ с.п.Ольгетти» | 4 | 1 | 1 | 2 | - | 3,8 | 50 | 100 |
| 2 | **2023** | Русский язык | 4 класс Гулинский филиал ГБОУ «СОШ с.п.Ольгетти» | 7 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3,4 | 42,9 | 85,7 |
| 3. | **2023** | Русский язык | 4 класс Ляжгинский филиал ГБОУ «СОШ с.п.Ольгетти» | 8 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3,8 | 62,5 | 87,5 |
| 4. | **2023** | Математика | 4 классГБОУ «СОШ с.п.Ольгетти» | 4 | 1 | 1 | 2 | - | 3,8 | 50 | 100 |
| 5 | **2023** | Математика | 4 класс Гулинский филиал ГБОУ «СОШ с.п.Ольгетти» | 7 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3,6 | 57,1 | 85,7 |
| 6 | **2023** | Математика | 4 класс Ляжгинский филиал ГБОУ «СОШ с.п.Ольгетти» | 8 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3,8 | 63 | 87,5 |
| 7 | **2023** | Окружающий мир | 4 классГБОУ «СОШ с.п.Ольгетти» | 4 | 1 | 1 | 2 | - | 3,8 | 50 | 100 |
| 8 | **2023** | Окружающий мир | 4 класс Гулинский филиал ГБОУ «СОШ с.п.Ольгетти» | 7 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3,8 | 57,1 | 85,7 |
| 9 | **2023** | Окружающий мир | 4 класс Ляжгинский филиал ГБОУ «СОШ с.п.Ольгетти» | 8 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3,8 | 63 | 87,5 |

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Типичные ошибки по математике:

построение геометрических фигур с заданными измерениями;

задачи на логическое и алгоритмическое мышление;

задачи с интерпретацией информации;

умения решать текстовые задачи в три-четыре действия

Типичные ошибки по русскому языку:

Орфографические и пунктуационные ошибки;

 формулирование основной мысли текста в письменной форме;

умение составлять план прочитанного текста в письменной форме;

способность строить речевое высказывание заданной структуры ;

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-м классе необходимо учесть следующие рекомендации:

Отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

-тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год**  | **Предмет**  | **Класс**  | **Всего**  | **Написали на**  | **Средний балл** | **% качества** | **%****успеваемости** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1. | 2023 | Русский язык | 5 класс | 18 | 3 | 5 | 8 | 2 | 3,5 | 44,4 | 88,9 |
| 2. | 2023 | Математика  | 5 класс | 18 | 4 | 5 | 6 | 3 | 3,6 | 50 | 83,3 |
| 3. | 2023 | История  | 5 класс | 18 | 1 | 8 | 7 | 2 | 3,4 | 50 | 88,9 |
| 4. | 2023 | Биология  | 5 класс | 18 | 2 | 7 | 6 | 3 | 3,4 | 50 | 83,3 |

Русский язык

Типичные ошибки:

-орфографические ошибки,

-морфологический разбор имен прилагательных.

-синтаксический разбор предложений,

- постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью,

-постановка знаков препинания в сложных предложениях.

Рекомендации:

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Математика:

затруднения вызвали задания: решение равенств; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части).

Типичные ошибки при выполнении ВПР по истории

1.Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

2.Умение работы с картой.(5 задание)

3.Умение формулировать положения ,содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Биология:

Затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;

3.Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4.Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год**  | **Предмет**  | **Класс**  | **Всего**  | **Написали на**  | **Средний балл** | **% качества** | **%****успеваемости** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1. | 2023 | Русский язык | 6 класс | 18 | 2 | 5 | 8 | 3 | 3,3 | 38,9 | 83,3 |
| 2. | 2023 | Математика  | 6 класс | 18 | 3 | 5 | 8 | 2 | 3,5 | 44,4 | 88,9 |
| 3. | 2023 | История  | 6 класс | 18 | 2 | 7 | 6 | 3 | 3,4 | 50 | 83,3 |
| 4. | 2023 | Биология  | 6 класс | 18 | 4 | 5 | 6 | 3 | 3,6 | 50 | 83,3 |

Русский язык

Типичные ошибки:

-распознавание стилистической окраски слова,

-распознавание лексического значения слова в данном контексте,

- обоснование выбора предложения,

- распознавание предложения и расстановка знаков препинания,

-толкование ситуации в заданном контексте,

-обоснование выбора предложения, в котором нужно поставить тире.

Рекомендации:

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов.

Математика:

затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

История

Затруднения у обучающихся вызвали следующие проверяемые требования:

1. Знания исторических персоналий
2. Знания фактов истории культуры
3. Умение работы с картой

Биология:

Затруднения вызвали:свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; процессы жизнедеятельности растений, классификация организмов, умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Рекомендации:

1. Учить понимать содержание заданий;

2.Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

3.Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

4. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

5.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год**  | **Предмет**  | **Класс**  | **Всего**  | **Написали на**  | **Средний балл** | **% качества** | **%****успеваемости** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1. | 2023 | Русский язык | 7 класс | 13 | 4 | 1 | 6 | 2 | 3,5 | 38,5 | 84,6 |
| 2. | 2023 | Математика  | 7 класс | 13 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3,6 | 46,2 | 84,6 |
| 3. | 2023 | История  | 7 класс | 13 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3,7 | 53,9 | 84,6 |
| 4. | 2023 | Биология  | 7 класс | 13 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3,6 | 46,2 | 84,6 |
| 5 | 2023 | Английский язык | 7 класс | 13 | 4 | - | 7 | 2 | 3,5 | 30,7 | 84,6 |

Русский язык

Типичные ошибки:

1.При списывании текста допускаются орфографические ошибки.

2.При списывании текста допущены пунктуационные ошибки.

3.Ошибки в словообразовательном разборе.

4.Ошибки в морфологическом разборе.

5.Ошибки в распознавании случая нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданном предложении.

6.Ошибки при распознавании производных предлогов, отличать их от омонимичных частей речи.

7.Ошибки при работе с текстом, при формулировке основной мысли в письменной форме.

8 Испытывают трудности при определении типа речи

9.При работе с текстом многие учащиеся не находят ключевые слова и словосочетания.

10.Не могут распознавать лексическое значение слова и подобрать к нему синоним.

11Ошибки при распознавании стилистически окрашенного слова.

12.Ошибки в объяснении фразеологизма

Рекомендации:

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;

3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика:

затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

История

Затруднения у обучающихся вызвали следующие проверяемые требования:

1.Знания фактов истории культуры России

2.Владение простейшими приёмами аргументации.

Рекомендации:

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Биология

Затруднения у обучающихся вызвали следующие проверяемые требования:

1. Умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям
2. Умение проводить анализ изображенных растительных организмов
3. Умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Рекомендации:

1. Учить понимать содержание заданий;

2. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год**  | **Предмет**  | **Класс**  | **Всего**  | **Написали на**  | **Средний балл** | **% качества** | **%****успеваемости** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1. | 2023 | Русский язык | 8 класс | 14 | 2 | 4 | 7 | 1 | 3,5 | 42,9 | 92,9 |
| 2. | 2023 | Математика  | 8 класс | 14 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3,6 | 30 | 85,7 |
| 3. | 2023 | Химия  | 8 класс | 14 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3,5 | 50 | 78,6 |
| 4. | 2023 | География  | 8 класс | 14 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3,6 | 50 | 85,7 |

Русский язык

Типичные ошибки:

- орфографические ошибки;

- пунктуационные ошибки;

- правописание НЕ;

- правописание Н и НН;

- морфологический разбор деепричастия;

- подчинительная связь в словосочетаниях.

Рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика

Затруднения у обучающихся вызвали следующие проверяемые требования:

1. Умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
2. Умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений
3. Умения решать текстовые задачи на производительность, движение
4. Умения проводить математические рассуждения.

**Рекомендации :**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

 8.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

Химия:

Были допущены ошибки при выполнении заданий на темы:

- уравнения химических реакций;

- типы химических реакций;

- физические явления в химии.

Рекомендации:

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

География

 Типичные ошибки:

1.Определение географических координат, название объекта.

2.Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.

3.Географические особенности материков Земли.

Рекомендации

Провести работу над ошибками.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 10 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год**  | **Предмет**  | **Класс**  | **Всего**  | **Написали на**  | **Средний балл** | **% качества** | **%****успеваемости** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1. | 2023 | География  | 10 класс | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3,7 | 57,1 | 85,7 |

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения: № 5(уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов); №6,7 (знать/ понимать географические особенности географических районов России; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания)

Рекомендации

Развивать умение интерпретировать, анализировать географическую информацию, используя задания, в которых в качестве источника информации используются таблицы, схемы, графики, диаграммы, картосхемы.

Рекомендуется на уроках обобщающего повторения использовать задания открытого банка заданий ВПР.

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

· рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

· учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

· учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

· МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

 Заместитель директора по УВР Евкурова З.М.