**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2020-2021 учебного года**

**в ГБОУ «СОШ с.п.Ольгетти»»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ «СОШ с.п.Ольгетти», руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Класс** | **Предмет** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1 | 5 | Русский язык 1 и 2 части | 14.09;15.09 | Гелисханова З.В. |
| Математика | 16.09 | Гелисханова З.В.  Евкуров Н.Б-А. |
| Окружающий мир | 17.09 | Гелисханова З.В.  Евкурова Ф.И. |
| 2 | 6 | Русский язык | 19.09 | Тачиева З.М. |
| Математика | 21.09. | Евкуров Н.Б-А. |
| История | 23.09 | Илиева Х.А. |
| Биология | 24.09 | Кариев Р.А. |
| 3 | 7 | Русский язык | 21.09 | Ярыжева З.Б. |
| Математика | 26.09. | Евкуров Н.Б-А. |
| История | 28.09 | Илиева Х.А. |
| Биология | 29.09. | Кариев Р.А. |
| География | 02.09 | Точиева Т.М. |
| Общество | 30.09. | Котиева П.М. |
| 4 | 8 | Русский язык | 01.10 | Ярыжева З.Б. |
| Математика | 02.10 | Евкуров Н.Б-А. |
| История | 03.10 | Илиева Х.А. |
| Биология | 05.10 | Кариев Р.А. |
| География | 09.10 | Точиева Т.М. |
| Обществознание | 22.09. | Котиева П.М. |
| Физика | 01.10 | Кариев Р.А. |
| Английский язык | 21,22,23,24.09 | Евкурова Х.Б. |
| 5 | 9 | Русский язык | 07.10 | Евкурова З.М. |
| Математика | 08.10 | Евкуров Н.Б-А. |
| Биология | 06.10 | Кариев Р.А. |
| География | 21.09 | Точиева Т.М. |

**График ВПР-2020**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе**

13 обучающихся 5 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | Кол-во выполнявших 2 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 5 | 13 | 13 | 13 | 0 | 2 | 6 | 5 | 61,54 | 15,38 | 32,62 |

**Вывод**:

61,54 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 15,38 % - удовлетворительные результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

**Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

**Математика**

Обучающимся предстояло выполнить 12 (15) заданий.

Максимальные балл – 20.

Время выполнения-45минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 5 | 13 | 13 | 0 | 1 | 7 | 5 | 61,54 | 7,69 | 30,46 |

**Выводы:**

По результатам % качества видны низкие результаты ВПР (7,69). Обучающиеся плохо справились с заданиями .Большая часть заданий осталась не рассмотренной. Знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Действия над дробями», «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Не хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

**Рекомендации:**

1.Провести комплексную работу по ликвидации пробелов в знаниях по математике , организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты.

2.Провести работу над ошибками; скорректировать содержание текущего тестирования контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях.

**Окружающий мир**

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Время выполнения -45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 5 | 13 | 13 | 0 | 1 | 9 | 3 | 76,92 | 7,69 | 33,54 |

**Выводы**:

Результаты ВПР по биологии в 5 классе показали низкие баллы. Проведенный анализ заставляет еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения; учителю необходимо иметь реальное представление об уровне подготовки каждого ученика и ставить перед ним цель ,которую он сможет выполнить Также надо учитывать ,что техническое оснащение школы и учащихся не позволяло проведение полноценных уроков в период карантина. Только небольшая часть учеников могли себе позволить выходить на видеосвязь. У некоторых отсутствовал Интернет, что препятствовало работе учителя с учениками. Ребята нехорошо усвоили темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

**Рекомендации:**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР ,выявить проблемные зоны как класса в целом ,так и отдельных обучающихся .

2.Спланировать коррекционные работы во внеурочное время и содержания урочных заданий .

3.Скорректировать содержание текущего тестирования контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях.

4.Разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 6 | 13 | 13 | 0 | 3 | 6 | 4 | 69,23 | 24 | 36,31 |

**Вывод**:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

46,15% участников ВПР показали удовлетворительные результаты ,24 –хорошие результаты ,30,76% участников не справились с работой .Задания первой части ВПР проверяют уровень владения обучающимися правописными нормами современного русского языка ,учебно –языковыми ,опознавательными ,классификационными и аналитическими умениями .Задания второй части выявляют уровень владения предметными коммуникативными умениями .Затруднения вызвали у учащихся задания ,нацеленные на знание тем : «Безударные гласные в коне слова» , «Знаки препинании между однородными членами»,

**Рекомендации:**

1.Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

2.Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

3.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее.

4. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме, создавать устные и письменные высказывания.

5.Повторить темы по которым допущены ошибки .

6.Ввести орфоэпический тренинг на уроках.

7.Рассширить лексический словарь обучающихся за счет усвоения новых слов .

8.Обучить определению темы и главной мысли текста, стиля речи и типа текста

**Математика**

Количество заданий – 14.(16)

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 6 | 13 | 13 | 0 | 0 | 9 | 4 | 69,23 | 0 | 29,15 |

**Вывод:**

Итоги ВПР признать неудовлетворительными, 69,23% обучающихся выполнили работу на «удовлетворительно», около 30% - на «неуд». Качество выполненной работы равно нулю. По результатам работ виден низкий уровень подготовки учащихся, низкие результаты ВПР. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. нехорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преображение выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

**Рекомендации:**

1.Направить учителя математики на курсы повышения квалификации.

2.Выявить все проблемные зоны по математике в 6 классе, провести комплексную проверку работы учителя в 6 классе.

Подготовить комплекс мер по устранению пробелов в знаниях обучающихся в 6 классе.

3.Учителю математики подготовить план работы на 2020-2021 учебный год по подготовке к ВПР .

4.Проводить индивидуальную работу во внеурочное время с учащимися «группы риска».

**Биология**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 6 | 13 | 13 | 0 | 2 | 4 | 7 | 46,15 | 15,4 | 29,54 |

**Вывод**:

ВПР по биологии в 6 классе показал низкие результаты успеваемости (46,15%).50% учащихся выполнили ВПР на удовлетворительно. Наиболее типичные ошибки допущены при выполнении заданий на следующие темы: «Изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Слабо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками; продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

2.Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо.

3.Повышать внимательность обучающихся.

4.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий .

5.Скорректировать содержание текущего тестирования контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях.

6.Разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**История**

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 6 | 13 | 13 | 0 | 3 | 7 | 3 | 76,92 | 23,1 | 37,85 |

**Вывод**:

По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Удовлетворительно справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На хорошем уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно (76,92%).Надо отметить ,что 3 ученика из 13 показали хороший результат ,что нельзя сказать про остальные предметы где % качества равен нулю.Проверочная работа показала хороший уровень освоения предметных результатов по истории в 5 классе.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 7 | 15 | 15 | 0 | 2 | 8 | 5 | 66,67 | 13,33 | 33,07 |

**Выводы:**  В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10, 14.1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

**Рекомендации:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

5.Разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.

**Математика**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 7 | 15 | 15 | 0 | 0 | 9 | 5 | 60 | 0 | 28 |

**Выводы:**

ВПР по математике написана на неудовлетворительно.% качества равен нулю. Успеваемость -60% .Задания 2,3,4,7,9,11,13 вызвали у обучающихся наибольшие затруднения. Частично выполнили задания на темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи».

**Рекомендации:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

5.Разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике.

**Биология**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 7 | 15 | 15 | 0 | 0 | 10 | 5 | 66,67 | 0 | 29,33 |

**Выводы:**

Обучающиеся не справились с проверочной работой на должном уровне.

ВПР по биологии в 7 классе показывают низкие результаты. Качество знаний равен нулю. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Удовлетворительно усвоены темы «Биологические процессы», «Клеточное строение организмов», «Микроскопические объекты», «Строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

**Рекомендации:**

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

3. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

4. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

5.Разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии .

**Обществознание**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 23

Время выполнения -45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 7 | 15 | 15 | - | 2 | 8 | 5 | 66,67 | 13,3 | 33,07 |

**Выводы:**

Материал 6 класса усвоен на ненадлежащем уровне . Обучающиеся слабо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта. Ошибки допущены в заданиях где необходимо находить ,извлекать и осмысливать информацию различного характера , полученных из доступных источников ( фото изображений ), систематизировать ,анализировать полученные данные .

Применять полученную информацию для соответствия собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения , установленными законами .

Освоение приемов работы с социально значимой информацией ,ее осмысление .Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**Рекомендации:**

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.
4. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
6. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
7. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока).
8. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
9. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**История**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23. (20)

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 7 | 15 | 15 | 0 | 1 | 9 | 5 | 66,67 | 7 | 31,2 |

**Выводы:**

Диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).Историю России учащиеся знают лучше ,чем историю Средних веков .

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.

3. Развивать умения работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**География**

количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 7 | 15 | 15 | 0 | 1 | 9 | 5 | 66,67 | 6,67 | 31,2 |

**Выводы:**

Из 15 участников ВПР с работой справились10, третья часть показала неудовлетворительный результат **.**Низкий процент успе6ваемости (66,67).

Низкое качество знаний, все это характеристики низкого уровня подготовки обучающихся к ВПР. Низкий уровень знаний и умений. Удовлетворительные результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

**Рекомендации:**

1. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.
4. Повторить теоретические сведения по всем разделам географии.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 8 | 11 | 11 | 0 | 3 | 3 | 5 | 54,55 | 27,27 | 34,55 |

**Выводы:**

Обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся не справились с данным видом работы.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

3.Повторить теоретические сведения по всем разделам русского языка.

4.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

**Математика**

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 8 | 11 | 11 | 0 | 1 | 6 | 4 | 63,64 | 9,09 | 31,27 |

**Выводы:**

Обучающимися плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

**Рекомендации:**

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.
4. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
5. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

**Физика**

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 8 | 11 | 11 | 0 | 2 | 6 | 3 | 72,73 | 18,18 | 35,64 |

**Выводы:**

По итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длины деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса.

**Рекомендации:**

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.
3. Выявить все проблемные зоны обучающихся.
4. Разработать план мероприятий по преодолению пробелов в знаниях.
5. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками .

**История**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 8 | 11 | 11 | 0 | 4 | 3 | 4 | 63,64 | 36,36 | 38,91 |

**Выводы:**

Некоторые обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых).Ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV».Плохо справились в работе с контурной картой. Материал 7 класса усвоен на удовлетворительно.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

**Обществознание**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 8 | 11 | 11 | 0 | 3 | 5 | 3 | 72,73 | 18,18 | 35,64 |

**Выводы:**

Анализ ВПР показал низкий уровень знаний ряд вопросов по обществознанию таких как :экономика, политика, гражданское общество.

Обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Не хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

**Рекомендации:**

1. Проводить систематическое повторение материала.
2. Учителю вести индивидуальную работу с каждым обучающимся по тем вопросам ,в которых они очень слабы.

**География**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 8 | 11 | 11 | 0 | 1 | 7 | 3 | 72,73 | 9,09 | 33,09 |

**Выводы:**

Результаты ВПР по географии в 8 классе показал средний уровень знаний обучающихся. Были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы». Низкий уровень качества (9,09%) .

**Рекомендации:**

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.
3. Проводить систематическое повторение материала.
4. Учителю вести индивидуальную работу с каждым обучающимся по тем вопросам ,в которых они очень слабы.

**Биология**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 8 | 11 | 11 | 0 | 2 | 5 | 4 | 63,64 | 18,18 | 38,32 |

**Выводы:**

Обучающимися были удовлетворительно усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы». Низкий процент успеваемости (63,64).Соответственно низкое качество -18,18.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

**Английский язык**

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 8 | 11 | 11 | 0 | 1 | 6 | 4 | 63,64 | 9,09 | 31,32 |

**Выводы:**

Результаты ВПР по английскому языку показал средний уровень знаний по предмету. Низкое качество знаний -9,09.

Типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

**Рекомендации:**

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

**Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 9 | 8 | 8 | 0 | 1 | 5 | 2 | 75 | 12,5 | 38,3 |

**Выводы:**

Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор слова», «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Обособленные обстоятельства». Хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Слитное и раздельное написание НЕ». В целом, обучающиеся справились с работой на удовлетворительном уровне.

**Математика**

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 9 | 8 | 8 | 0 | 0 | 5 | 3 | 62,5 | 0 | 28,5 |

**Выводы:**

Результат ВПР показал низкий уровень знаний по математике.

Успеваемость по предмету низкая. Большая часть заданий с низкими и нулевыми результатами.

Обучающимися были допущены ошибки по темам «Простейшие уравнения», «Простейшие текстовые задачи», «Линейные функции», «График», «Теория вероятностей», «Тригонометрические функции в геометрии», «Свойства чисел». Анализ показал низкий процент качества знаний.

**Рекомендации:**

1. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.
2. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.
5. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
6. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

**Биология**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 35.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 9 | 8 | 8 | 0 | 0 | 6 | 2 | 75 | 0 | 31 |

**Выводы:**

Результаты ВПР показывают нулевой процент качества.

По итогам ВПР было установлено, что обучающимися были допущены ошибки на изучение тем «Систематические группы животных», «Типы питания животных», «Кишечнополостные», «Молюски», «Оплодотворение животных».

**Рекомендации**:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
2. Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
3. Повторение биологических понятий.

**География**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 40.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** |
| 9 | 8 | 8 | 0 | 2 | 4 | 2 | 75 | 25 | 38 |

Выводы:

По результатам ВПР по географии учащиеся 9 класса набрали 25% качества из 100.Успеваемость 75%. Можно отметить , что работу по географии учащиеся на писали на «хорошо»

Допущены ошибки при выполнении заданий по теме «Природные явления», «Социально-экономическое положение России». У большинства допущены ошибки при описании реки Ангары (уклон, падение, устье). не у всех сформировано умение объяснять представленное климатограммой. Хорошо усвоены темы «Население», «Особенности рельефа России».

**Рекомендации:**

1.Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.

2.Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

3. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

***Заместитель директора по УВР Гелисханова З.В.***