

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Гулинский филиал ГБОУ "СОШ с.п.Ольгетти"

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО

_____Даскиева Ж.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

-----Евкурова З. М.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

_____Кузьгова Х. Х.

Протокол №1
От 28.08.2023г.

Протокол №2
от 29.08.2023г.

Приказ №23
от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID- 2850513)

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

3 класс

Составитель: Илиева Фатима Ахметовна,
учитель начальных классов

с. п. Гули 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непронизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	1		Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Письменный контроль;	http://uchi.ru/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0	0	0		Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	Практическая работа;	http://uchi.ru/
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	1		Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;	Практическая работа;	http://uchi.ru/
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1		Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://uchi.ru/
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	1		Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;	Практическая работа;	http://uchi.ru/
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	2		Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://uchi.ru/
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	2		Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://uchi.ru/

Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	1	3		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»;	Практическая работа;	http://uchi.ru/
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	0	4		Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;	Письменный контроль;	http://uchi.ru/
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	2		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Письменный контроль;	http://uchi.ru/
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	1	1		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Письменный контроль;	http://uchi.ru/
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	0	2		Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	Письменный контроль;	http://uchi.ru/
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	8	1	7		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://uchi.ru/
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	2		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Практическая работа;	http://uchi.ru/
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	1	1		Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	Письменный контроль;	http://uchi.ru/
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	2		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://uchi.ru/

5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	3		Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	Письменный контроль;	http://uchi.ru/
5.9.	Склонение имён прилагательных.	2	1	1		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Устный опрос;	http://uchi.ru/
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	2		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Практическая работа;	http://uchi.ru/
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	4	1	3		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;	Практическая работа;	http://uchi.ru/
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	2		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://uchi.ru/
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	2		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Письменный контроль;	http://uchi.ru/
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	0	2		Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	Письменный контроль;	http://uchi.ru/
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	1	2		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Устный опрос;	http://uchi.ru/
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	3	0	3		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Письменный контроль;	http://uchi.ru/
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	0	3		Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;	Письменный контроль;	http://uchi.ru/
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	1	2		Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;	Письменный контроль;	http://uchi.ru/
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	3		Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Устный опрос;	http://uchi.ru/

6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	1	1		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Устный опрос;	http://uchi.ru/
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	2	0	2		Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Письменный контроль;	http://uchi.ru/
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	1	4		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Письменный контроль;	http://uchi.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	15	1	14		Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://uchi.ru/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	10	0	10		Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;	Письменный контроль;	http://uchi.ru/
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	20	1	19		Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Письменный контроль;	http://uchi.ru/
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	3		Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Письменный контроль;	http://uchi.ru/
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	0	5		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;	Устный опрос;	http://uchi.ru/
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	3		Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Практическая работа;	http://uchi.ru/

8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	5	0	5		Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;	Письменный контроль;	http://uchi.ru/
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	3		Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://uchi.ru/
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	3		Совместное составление плана текста;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://uchi.ru/
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	2	0	2		Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;	Практическая работа;	http://uchi.ru/
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	1		Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;	Письменный контроль;	http://uchi.ru/
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	3		Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Практическая работа;	http://uchi.ru/
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	2	0	2		Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Практическая работа;	http://uchi.ru/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	140				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронны е цифровые ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша речь. Виды речи.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2.	Наш язык.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
3.	Текст. Типы текстов.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
4.	Текст. Типы текстов.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
5.	Предложение.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
7.	Виды предложений по интонации.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
8.	Предложения с обращением.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
9.	Обучающее изложение.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
10.	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
12.	Простое и сложное предложения.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
13.	Простое и сложное предложения.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
14.	Тестирование.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
15.	Словосочетание.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
16.	Контрольный диктант по теме " Предложение"	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

17.	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
18.	Синонимы и антонимы.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
19.	Омонимы.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
20.	Слово и словосочетание.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
21.	Фразеологизмы.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
22.	Обучающее изложение.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
23.	Части речи. Имя существительное.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
24.	Имя прилагательное.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
25.	Глагол.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
26.	Глагол.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
27.	Что такое имя числительное?	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
28.	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
32.	Сочинение по картине А.А.Рылова	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
33.	Обобщение и закрепление изученного материала.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

34.	Проект " Рассказ о слове"	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
35.	Контрольный диктант по итогам 1 четверти	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
36.	Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
37.	Как найти корень в слове? Словарный диктант.	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
38.	Сложные слова.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
39.	Что такое окончание?	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
40.	Как найти в слове окончание?	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
42.	Значение приставок.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
44.	Значение суффиксов.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
45.	Контрольное списывание	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
46.	Что такое основа слова?	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
47.	Обобщение знаний о составе слова.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
48.	Контрольный диктант по теме " Состав слова"	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
49.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
50.	Проект " Семья слов"	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
51.	В каких значимых частях слова есть орфограммы	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

52.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
60.	Обучающее изложение.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
64.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
65.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

66.	Сочинение по картине В.М.Васнецова " Снегурочка"	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
67.	Контрольный диктант по теме " Правописание корней слов"	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
68.	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
69.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
70.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
71.	Правописание суффиксов и приставок.Словарный диктант.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
72.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
73.	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
74.	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
75.	Контрольный диктант по итогам 2 четверти	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
76.	Анализ контрольного диктанта.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
77.	Части речи.	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
78.	Проверочная работа	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
79.	Обобщение и систематизация знаний.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
80.	Обучающее изложение	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
81.	Имя существительное и его роль в речи.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

82.	Имя существительное и его роль в речи.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
83.	Имя существительное и его роль в речи.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
86.	Контрольное списывание	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
87.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
88.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
89.	Число имён существительных"	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
90.	Число имён существительных"	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
91.	Род имён существительных.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
92.	Род имён существительных. Словарный диктант.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
93.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
94.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
95.	Обучающее изложение	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
96.	Контрольный диктант по теме " Имя существительное"	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

97.	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
-----	---	---	---	---	--	--

98.	Падеж имён существительных.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
99.	Падеж имён существительных.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
100.	Сочинение по картине И.Я.Билибина " Иван царевич и лягушкавакушка	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
101.	Именительный падеж.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
102.	Родительный падеж	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
103.	Дательный падеж	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
104.	Винительный падеж	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
105.	Творительный падеж.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
106.	Предложный падеж. Словарный диктант.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
107.	Обучающее изложение.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
108.	Анализ изложения. Все падежи.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
109.	Обобщение знаний.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
110.	Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень"	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
111.	Контрольный диктант по теме " Имя существительное"	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
112.	Анализ контрольного диктанта. Проект " Зимняя страничка"	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

113.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
------	---	---	---	---	--	--

114.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
115.	Роль прилагательных в тексте.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
116.	Текст- описание	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
117.	Род имён прилагательных	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
118.	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
119.	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
120.	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
121.	Число имён прилагательных	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
122.	Число имён прилагательных	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
123.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
124.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
125.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
126.	Обобщение знаний.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
127.	Контрольный диктант по итогам 3 четверти	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
128.	Анализ контрольного диктанта	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
129.	Отзыв по картине А.А.Серова " Девочка с персиками"	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

130.	Обобщение знаний. Личные местоимения.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
131.	Изменение местоимений по родам.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

132.	Изменение местоимений по родам.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
133.	Местоимение.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
134.	Словарный диктант.	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
135.	Обучающее изложение	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
136.	Значение употребления глаголов в речи.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
137.	Значение и употребление глаголов в речи.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
138.	Значение и употребление глаголов в речи.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
139.	Неопределённая форма глаголов.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
140.	Неопределённая форма глаголов.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
141.	Число глаголов.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
142.	Число глаголов.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
143.	Времена глаголов.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
144.	Времена глаголов.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
145.	Изменение глаголов по временам.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
146.	Изменение глаголов по временам.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
147.	Обучающее изложение	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
148.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

149.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
150.	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

151.	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
152.	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
153.	Обобщение знаний	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
154.	Обобщение знаний	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
155.	Обобщение знаний. Тест.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
156.	Контрольный диктант по теме " Глагол"	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
157.	Анализ контрольного диктанта. Части речи.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
158.	Части речи.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
159.	Обучающее изложение.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
160.	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
161.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
162.	Правописание предлогов и приставок.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
163.	Правописание безударных гласных.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
164.	Правописание значимых частей слова.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
165.	Итоговый контрольный диктант.	1	1	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
166.	Анализ контрольного диктанта.Однокоренные слова.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

167.	Текст.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
168.	Виды текстов.	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
169.	Сочинение на тему " Почему я жду летние каникулы?"	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

170.	КВН " Знатоки русского языка"	1	0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	158		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык (учебник). Предметная линия учебников системы " Школа России". Учебные пособия для общеобразовательных организаций 1 - 4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др . Русский язык
Рабочие программы 1 - 4 классы М., Просвещение 2016 г.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Словари по русскому языку

